|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津大学教学成果奖（研究生教育）奖 | | | | | | |
| 排序 | 推荐单位 | 推荐成果名称 | 成果第一完成人姓名 | 成果第一完成人  联系方式 | 成果主要完成人姓名 | 实践检验期（年） |
|  | 建筑学院 | 新工科背景下风景园林研究生人才培养“OBE”模式探索 | 曹磊 | 13032261686 | 张春彦、刘彤彤、王洪成、张秦英、胡一可、赵迪、杨冬冬、张蕾、王苗、许涛、张昕楠、汪丽君、许熙巍、李津莉、邱景亮、郝卫国 | 8 |

注:实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，单位为年。

成果简介：

本教学成果以教育部新工科研究与实践项目为依托，以成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)理念为指导，强调学科人才培养对接前沿领域，探索风景园林学科具有前沿性、创新性、系统化、开放式特征的人才培养新模式，健全学科人才培养质量督导机制，培养具备技术整合能力和知识创新能力的领军型人才。重点把握学术型前沿性、专业型的创新性、教育学的开放性、产学研的系统性，植根本土传统文化，致力行业创新升级；以规划设计创新为主线，引领学科前沿发展，紧跟行业发展趋势，服务国家重大战略需求。

以人才培养质量为导向，从风景园林学术理论与专业创作，两个层面形成创新型人才分类培养模式。加强创新教育与研究并促进二者的结合与融合，培养创新、研究型复合性人才；紧扣天津大学新工科人才培养平台，融合多学科教学、科研平台，联合建筑大类及建工、环境、智能等相关专业，突出风景园林新工科特色并强化跨学科工程训练；根据学术型、专业型培养目标，制定针对性的的分类培养体系，建立多方位国际合作及联合培养途径；注重新知识的融入，在前沿科学研究领域寻找教学改革突破点，服务专业及学科发展。

贯彻“生态型”教学体系，以规划设计课程为核心，统领各门基础及相关课程，建立层次分明、融会贯通的综合课程体系；发挥实践基地、教改案例库、科学研究及对外交流等建设成果，搭建适宜的人才培养环境平台。建立课程教学、课题研究和专业实践“三位一体”的创新培养机制， 践行“分级、分类、分段”的教学质量督导机制，由校院系三级对研究生的培养质量进行督导，根据研究生类别分别制定督导方案，依据各个培阶段的特点和需求进行督导考核。